



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO**  
**PROGRAM STUDI S-1 TEKNIK ELEKTRO**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi TIK	HUA1012	Humaniora	T=2	P=0	1	26 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dimas Adiputra, B.Sc., M.Phil		Dimas Adiputra, B.Sc., M.Phil		Moch. Iskandar Riansyah, S.ST., M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>					
	[SI-09]	Mampu menunjukkan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	[KU-01]	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	[KU-02]	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
	[KU-09]	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	*[KK-05]	Mampu menerapkan metode, keterampilan dan piranti teknik yang modern yang diperlukan untuk praktik Teknik Elektro				
	[KK-06]	Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan.				
Keterangan : * , belum sesuai dengan capaian mata kuliah diinginkan						
<b>CPMK</b>						
Mahasiswa mampu memahami penggunaan Teknologi informasi dan Komputer dalam proses pengaksesan dan pengelolaan informasi secara baik dan legal untuk menghasilkan sebuah konsep baru dalam rangka membangun masyarakat yang berpengetahuan.						

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas dan mempraktekkan kompetensi literasi TIK. Dimulai dengan membahas dasar dan komponen TIK, kemudian akan berfokus pada kompetensi literasi TIK yang meliputi analisa kebutuhan informasi untuk menyelesaikan suatu masalah. Kemudian melakukan penemuan informasi yang dibutuhkan secara efektif dan efisien dan melakukan evaluasi terhadap informasi yang dihasilkan dan proses penemuannya. Informasi kemudian akan disimpan dan dikelola. Dilanjutkan dengan proses membangun konsep baru atau membuat pemahaman baru dari informasi yang ada. Selain itu juga akan dipelajari penggunaan informasi dengan pemahaman dan mengakui budaya, etika, ekonomi, masalah hukum, dan sosial seputar penggunaan informasi.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Literasi TIK.</li> <li>2. Praktek Word dan Power Point.</li> <li>3. Mencari Informasi dari Internet.</li> <li>4. Praktek Pencarian Informasi.</li> <li>5. Critical Information Evaluation and Search Process.</li> <li>6. Praktek Excel.</li> <li>7. Presentasi Individu.</li> <li>8. Pengelolaan Informasi.</li> <li>9. Praktek Tools Kolaborasi.</li> <li>10. Penggunaan Informasi baru untuk membentuk konsep baru.</li> <li>11. Praktek pembuatan blog student.</li> <li>12. Aspek Sosial, Budaya, Ekonomi, Etika dan legal dalam penggunaan informasi.</li> <li>13. Praktek pembuatan karya ilmiah.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000.</li> <li>b) Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College &amp; Research Libraries, 2015.</li> <li>c) Modul Praktikum Aplikasi Perkantoran dan Pencarian Informasi, Tim Penulis Modul Praktikum S1 Teknik Informatika, Fakultas Informatika, Universitas Telkom, 2015.</li> <li>d) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008.</li> <li>e) Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>f) John L.Gordon , Creating Knowledge Maps by Exploiting Dependent Relationships, in: Knowledge Based Systems, Vol13 (April 2000), pages 71 - 79, Elsevier Science.</li> <li>g) Novak, J. D. &amp; A. J. Cañas, The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them, Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida, Institute for Human and Machine Cognition, 2008.</li> </ol>

<b>Dosen Pengampu</b>		Dimas Adiputra, B.Sc., M.Phil				
<b>Matakuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media &amp; Sumber belajar] [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
<b>1</b>	Mahasiswa mampu memahami komponen literasi TIK dan literasi Informasi. (C2,A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ketepatan dalam menjelaskan makna literasi TIK.</li> <li>b) Ketepatan dalam menunjukkan kelebihan dan kekurangan ICT.</li> <li>c) Ketepatan dalam menunjukkan kontribusi ICT bagi pembangunan.</li> <li>d) Ketepatan dalam menunjukkan skill yang dibutuhkan dalam menggunakan ICT</li> </ul>	Bentuk Penilaian : Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kuliah</li> <li>b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')]</li> </ul> Tugas-1 : Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah literasi TIK dan literasi informasi [BT+BM = (1 + 1) x (2 x 60)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000.</li> <li>b) Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College &amp; Research Libraries, 2015.</li> </ul>	<b>8 %</b>
<b>2</b>	Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi pengolah kata dalam membuat laporan karya ilmiah dan aplikasi presentasi dalam mempresentasikan hasil karya ilmiah. (C3, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ketepatan dan penyelesaian modul mandiri.</li> <li>b) Mengubah format paper dari single ke double format, minimal 6 halaman</li> </ul>	Bentuk Penilaian : Unjuk kerja Tulisan Makalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kuliah</li> <li>b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')]</li> </ul> Tugas-2 : Membuat sebuah makalah bebas yang telah ditentukan formatnya [BT+BM = (1 + 1) x (2 x 60)]	Modul Praktikum Aplikasi Perkantoran dan Pencarian Informasi, Tim Penulis Modul Praktikum S1 Teknik Informatika, Fakultas Informatika, Universitas Telkom, 2015.	<b>5 %</b>

3	Mahasiswa mampu melakukan proses pencarian informasi dengan efisien dan efektif. (C3, A3)	Ketepatan dalam menggunakan informasi yang berkualitas.	Bentuk Penilaian : Presentasi	a) Kuliah b) Diskusi Kelompok [TM: 1 x (2x50')]  Tugas-3 : Makalah : Studi kasus proses pencarian informasi mengenai hal tertentu  [BT+BM =(1 + 1) x (2 x 60)]	a) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008. b) Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.	6%
4	Mahasiswa mampu melakukan teknik pencarian informasi dengan baik menggunakan TIK. (C3, A3)	Ketepatan dan penyelesaian modul mandiri.	Praktek	a) Tatap Muka b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	a) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008. b) Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.	5 %
5	Mahasiswa mampu Kritis dalam proses mencari informasi dan mengevaluasi informasi yang diperoleh. (C3, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan kualitas informasi yang diperoleh.	Tulisan ( UTS)	a) Tatap Muka b) Diskusi [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	a) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008. b) Australian and New Zealand Information	6 %

					Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.	
<b>6</b>	Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi pengolah angka dalam mengolah informasi. (C3, A3)	Ketepatan dalam menggunakan formula excel dalam pengolahan data untuk menghasilkan informasi yang dibutuhkan.	Unjuk Kerja	a) Tatap Muka b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	Modul Praktikum Aplikasi Perkantoran dan Pencarian Informasi, Tim Penulis Modul Praktikum S1 Teknik Informatika, Fakultas Informatika, Universitas Telkom, 2015.	<b>5 %</b>
<b>7</b>	Mahasiswa mampu menginformasikan informasi yang diperoleh menggunakan aplikasi power point. (C3, A3)	kejelasan dalam mengkomunikasikan	a) Tulisan b) Unjuk kerja	a) Tatap Muka b) Diskusi [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	Modul Praktikum Aplikasi Perkantoran dan Pencarian Informasi, Tim Penulis Modul Praktikum S1 Teknik Informatika, Fakultas Informatika, Universitas Telkom, 2015.	<b>5 %</b>
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					<b>15 %</b>
<b>9</b>	Mahasiswa mampu memahami proses pengumpulan dan penyimpanan data informasi (tradisional, file dan basis data), media social dan kolaborasi untuk memudahkan pekerjaan. (C3, A3)	Ketepatan dalam penggunaan tools kolaborasi dalam berbagi informasi.	Unjuk Kerja	a) Tatap Muka b) Diskusi [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	a) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008. b) Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and	<b>1 %</b>

					New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.	
<b>10</b>	Mahasiswa mampu menggunakan tools kolaborasi (Google Docs dan Google Drive). (C3, A3)	Ketepatan dalam berbagi informasi.	Unjuk Kerja	a) Tatap Muka b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	a) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008. b) Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.	<b>4 %</b>
<b>11</b>	Mahasiswa mampu membangun konsep baru dari pengetahuan atau informasi yang sudah ada. (C5, A3).	Ketepatan dalam membangun konsep berdasarkan informasi yang ada.	Unjuk Kerja	a) Tatap Muka b) Diskusi [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	a) California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008. b) Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.	<b>1 %</b>
<b>12</b>	Mahasiswa mampu membuat blog. (C6, A3)	Kejelasan dalam menyampaikan informasi melalui blog.	Unjuk Kerja	a) Tatap Muka b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')]	a) Information Literacy Competency Standards for Higher	<b>9 %</b>

				[BT+BM = (1 + 1) x (3 x 60)]	Education, American Library Association, 2000.  b) Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College & Research Libraries, 2015.	
<b>13, 14,15</b>	Mahasiswa mampu membuat karya ilmiah. (C6, A3)	Ketepatan dan kejelasan dalam mengkomunikasikan karya ilmiah yang dibuat.	Tulisan	a) Tatap Muka b) Discovery Learning [TM: 1 x (2x50')] [BT+BM = (3 + 3) x (3 x 60)] c) Tugas Karya Ilmiah	a) Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000.  b) Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College & Research Libraries, 2015.	<b>20 %</b>
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester</b>					<b>10 %</b>

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catatan tambahan:

- (1). Bobot SKS (P = Praktek; T= Teori).
- (2). TM: Tatap Muka; BT: Beban Tugas; BM: Belajar Mandiri.
- (3). 1 sks = (50' TM + 50' PT + 60' BM)/Minggu
- (4). Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Ketrampilan Umum; KK = Ketrampilan Khusus; P = Pengetahuan





**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO**  
**PROGRAM STUDI S-1 TEKNIK ELEKTRO**

**SILABUS SINGKAT**

<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Literasi TIK
	Kode	HU10T01
	Kredit	2 SKS
	Semester	1

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini membahas dan mempraktekkan kompetensi literasi TIK. Dimulai dengan membahas dasar dan komponen TIK, kemudian akan berfokus pada kompetensi literasi TIK yang meliputi analisa kebutuhan informasi untuk menyelesaikan suatu masalah. Kemudian melakukan penemuan informasi yang dibutuhkan secara efektif dan efisien dan melakukan evaluasi terhadap informasi yang dihasilkan dan proses penemuannya. Informasi kemudian akan disimpan dan dikelola. Dilanjutkan dengan proses membangun konsep baru atau membuat pemahaman baru dari informasi yang ada. Selain itu juga akan dipelajari penggunaan informasi dengan pemahaman dan mengakui budaya, etika, ekonomi, masalah hukum, dan sosial seputar penggunaan informasi.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

[SI-09]	Mampu menunjukkan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
[KU-01]	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
[KU-02]	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
[KU-09]	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
*[KK-05]	Mampu menerapkan metode, keterampilan dan piranti teknik yang modern yang diperlukan untuk praktik Teknik Elektro
[KK-06]	Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan.

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami komponen literasi TIK dan literasi Informasi. (C2,A3)</li> <li>2. Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi pengolah kata dalam membuat laporan karya ilmiah dan aplikasi presentasi dalam mempresentasikan hasil karya ilmiah. (C3, A3)</li> <li>3. Mahasiswa mampu melakukan proses pencarian informasi dengan efisien dan efektif. (C3, A3)</li> <li>4. Mahasiswa mampu melakukan teknik pencarian informasi dengan baik menggunakan TIK. (C3, A3)</li> <li>5. Mahasiswa mampu Kritis dalam proses mencari informasi dan mengevaluasi informasi yang diperoleh. (C3, A3)</li> <li>6. Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi pengolah angka dalam mengolah informasi. (C3, A3)</li> <li>7. Mahasiswa mampu menginformasikan informasi yang diperoleh menggunakan aplikasi power point. (C3, A3)</li> <li>8. Mahasiswa mampu memahami proses pengumpulan dan penyimpanan data informasi (tradisional, file dan basis data), media social dan kolaborasi untuk memudahkan pekerjaan. (C3, A3)</li> <li>9. Mahasiswa mampu menggunakan tools kolaborasi (Google Docs dan Google Drive). (C3, A3)</li> <li>10. Mahasiswa mampu membangun konsep baru dari pengetahuan atau informasi yang sudah ada. (C5, A3).</li> <li>11. Mahasiswa mampu membuat blog. (C6, A3)</li> <li>12. Mahasiswa mampu membuat karya ilmiah. (C6, A3)</li> </ol>
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
.....	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Literasi TIK.</li> <li>2. Praktek Word dan Power Point.</li> <li>3. Mencari Informasi dari Internet.</li> <li>4. Praktek Pencarian Informasi.</li> <li>5. Critical Information Evaluation and Search Process.</li> <li>6. Praktek Excel.</li> <li>7. Presentasi Individu.</li> <li>8. Pengelolaan Informasi.</li> <li>9. Praktek Tools Kolaborasi.</li> <li>10. Penggunaan Informasi baru untuk membentuk konsep baru.</li> <li>11. Praktek pembuatan blog student.</li> <li>12. Aspek Sosial, Budaya, Ekonomi, Etika dan legal dalam penggunaan informasi.</li> <li>13. Praktek pembuatan karya ilmiah.</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>	
	<b>PUSTAKA UTAMA</b>

	<p>[1] Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000.</p> <p>[2] Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College &amp; Research Libraries, 2015.</p> <p>[3] Modul Praktikum Aplikasi Perkantoran dan Pencarian Informasi, Tim Penulis Modul Praktikum S1 Teknik Informatika, Fakultas Informatika, Universitas Telkom, 2015.</p> <p>[4] California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, 2008.</p> <p>[5] Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice, second edition, Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.</p>
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	<p>[6] John L.Gordon , Creating Knowledge Maps by Exploiting Dependent Relationships, in: Knowledge Based Systems, Vol13 (April 2000), pages 71 - 79, Elsevier Science.</p> <p>[7] Novak, J. D. &amp; A. J. Cañas, The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them, Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida, Institute for Human and Machine Cognition, 2008.</p>
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>
	.....